

## **Возможности и рациональность использования интерактивных технологий в общеобразовательных программах обучения в контексте ФГОС**

*Павлов Евгений Николаевич*

*Департамент образования администрации города Липецка*

*Шуйкова Инесса Анатольевна, кандидат технических наук, доцент*

*Липецкий государственный педагогический университет*

*Воробьев Григорий Алексеевич, кандидат технических наук, доцент кафедры*

*Липецкий государственный педагогический университет*

В докладе поднимаются вопросы необходимости и рациональности использования интерактивных технологий в образовательном процессе в контексте ФГОС. Рассматривается опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях города Липецка. Последние семь лет в системе образования прошли под знаком централизованной модернизации, стратегические цели которой определены в президентской инициативе «Наша новая школа», а финансовые механизмы – в так называемом Комплексе мер по модернизации системы общего образования. Федеральное, региональное и муниципальное финансирование было ориентировано на решение нескольких ключевых задач: улучшение материальных условий получения образования, информатизация, повышение зарплат учителей. В Липецке объем финансов, направленных на модернизацию в 2012 году, составил 140 млн руб., в том числе 12 млн – из городского бюджета. Была проанализирована эффективность расходования средств и определены полученные эффекты, среди которых можно выделить и улучшение показателей материально-технической базы образовательных учреждений. Так, в предметных кабинетах школ города размещено 190 интерактивных комплексов. У работников образования возникают вопросы, связанные с необходимостью и рациональности использования интерактивных технологий в процессе обучения. ФГОС в настоящее время предъявляются государственные требования к материально-техническим и иным условиям, обязательным для исполнения при реализации основной образовательной программы [2]. Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, использованию участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечивает в полной мере реализацию требований к результатам. Преподавание информационных технологий в РФ освоения основной образовательной программы. Это влечет изменения в оборудовании рабочего места учителя, которое наряду с обычной классической доской предполагает наличие интерактивной доски, пультов для голосования, документ-камеры и другого интерактивного оборудования. Практическая его применяемость педагогическими работниками должна иметь мотивацию и необходимый уровень овладения соответствующими технологиями. На федеральном уровне говорится, о том, что «не все учителя, не все классы получили современное оборудование, а если такое оборудование и поступило, то, как показывают опросы, пятая часть педагогов не может пока им воспользоваться из-за плохого доступа в Интернет, отсутствия необходимых инструкций и программного обеспечения». В Липецке предусмотрен целый комплекс мер по качественному

освоению работниками образования интерактивного оборудования: краткосрочные программы обучения, работа сетевых экспериментальных площадок, семинары в рамках городских методических объединений учителей, мастер-классы преподавателей вузов и школ по отдельным предметам с использованием интерактивного оборудования. Следует ожидать, что в течение некоторого временного периода будут продолжать успешно работать педагоги и коллективы, которые будут считать бумажный классный журнал и дневник, отсутствие современных средств обучения оптимальным материально-техническим обеспечением образовательного процесса, но и в этом случае нужно понимать то, что если цифровые ресурсы по существу ничего не меняют в результативности урока, но требуют от учителя лишнего напряжения, то обязательность их задействования является спорной. В этом вопросе, как и во многих других вопросах реализации образовательной концепции [1], речь идет о постепенном формировании информационно-коммуникационной культуры, а не о нормативном, административно-командном регулировании системы образования.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Семенов А. Информационная образовательная среда // Вести образования. 2013. № 9 (58).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
3. Материалы совещания по модернизации региональных систем общего образования от 7 ноября 2012 года. Московская область, Ново-Огарево.